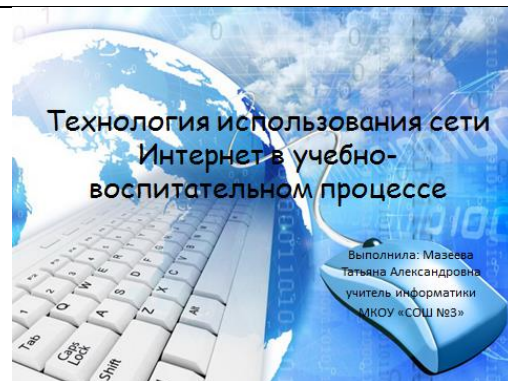


Современную жизнь уже невозможно представить без сети Интернет. Ресурсами сети пользуются взрослые и дети. Интернет приходит в школы. Школа - это одно из начальных звеньев формирования будущего общества. Чем совершеннее организован учебно-воспитательный процесс в школе, тем лучше развитие личности каждого школьника, тем совершеннее будет наше общество. Процесс внедрения новых информационных технологий в образование в целом за последние годы дал свои положительные результаты: увеличился объём образовательных ресурсов в российском сегменте сети Интернет, повысилась активность учителей и школьников в использовании ресурсов и возможностей Интернет.



С появлением в школе Интернета все более актуальным становится применение доступных учителю электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

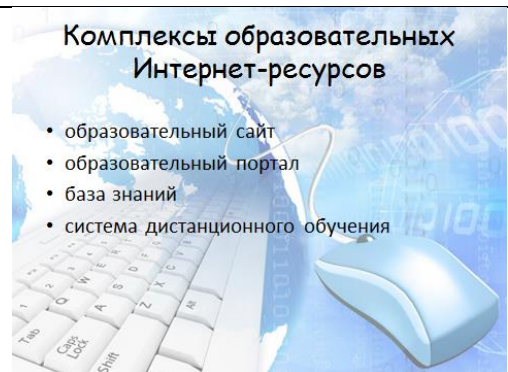
Образовательные ресурсы сети Интернет можно классифицировать по следующим направлениям:

- Конспекты уроков
- Методические разработки и дидактические материалы к урокам
- Учебные программы, вариативные курсы, учебные модули по школьным предметам
- Электронные учебники
- Презентации к урокам
- Видеоматериалы с записями уроков
- Статьи из опыта работы, информационно-педагогические модули системы работы, педагогические инициативы педагогов, реализованные в практической деятельности.



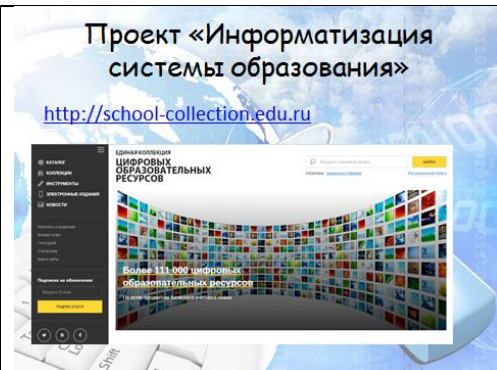
Самыми эффективными следует считать комплексы образовательных Интернет-ресурсов:

- образовательный сайт – информационный массив ресурсов, посвященный одному учебному предмету, разделу учебного плана или теме, включающий в себя иллюстрационные, демонстрационные и презентационные материалы к определенным урокам; теоретические материалы по теме урока в виде лекций, конспектов или тезисов; содержание



<p>упражнений и задач с примерами их решений; задания для самостоятельной работы учащимся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательный портал – Интернет-ресурсы справочного характера, посвященные одному или нескольким предметам школьного курса, включает в себя каталоги Интернет-ресурсов и литературы со ссылками на материалы, имеющие отношение к определенной теме урока. • база знаний – структурированное хранилище материалов учебного характера, например, - энциклопедии, справочники, атласы и пр. • система дистанционного обучения – с помощью Интернет-технологий проходит учебный процесс, предполагающий все этапы учебного процесса, начиная с формирования индивидуального плана работы ученика и заканчивая экзаменом и получением документа об окончании учебного модуля или курса. 	
<p>Определенным критерием уровня информационной культуры педагога (педагогического коллектива), применяющего ресурсы сети Интернет на своих уроках, является коллекция ссылок на ресурсы сети Интернет. Как правило, школьные кабинеты имеют широкий спектр адресов на ресурсы Интернет разных производителей. Однако, со временем педагоги, обладающие высоким уровнем информационной культуры, отказываются от количественного показателя и обращают внимание на качество, а именно: предпочитают Интернет-ресурсы одной фирмы. С методической точки зрения - это правильное решение, так как использование Интернет-ресурсов, выполненных в едином стиле, облегчает субъектам обучения осваивать предлагаемую учебную среду, а преподаватели разных предметов имеют возможность коллективно разработать и использовать методические рекомендации и инструкции по их использованию.</p>	

В рамках реализации проекта «Информатизация системы образования» ресурсы сети Интернет пополнены цифровыми образовательными ресурсами, разработанными и доступными для использования педагогами любого предмета. Хранилище единой коллекции ЦОР доступно по адресу <http://school-collection.edu.ru>, и предоставляет всем заинтересованным участникам образовательного процесса бесплатный и свободный (в техническом и правовом отношении) доступ через Интернет к качественному и полному набору разнообразных образовательных ресурсов, представленных в Коллекции.



Применять ресурсы сети Интернет можно как на отдельных этапах урока, так и в течение всего урока. При этом использование сети Интернет рассматривается не как цель, а как средство повышения качества обучения.

Успех обучения во многом зависит от выбранных методов обучения, среди которых дидакты выделяют пять наиболее значимых: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский.

Дидактические функции, как внешнее проявление методов применения ресурсов сети Интернет, играют определенную роль и имеют место в учебном процессе:

- Формирование умений по использованию образовательных ресурсов
- Формирование навыков исследовательской работы на основе ресурсов с возможностью создания и реализации моделей
- Формирование коммуникативных умений в процессе использования программ по организации интерактивного диалога
- Формирование практических навыков использования реальных объектов (учебные тренажеры или роботы с имитацией промышленных механизмов)
- Формирование навыков самоконтроля и независимого контроля на основе тестовых технологий сети Интернет
- Развитие навыков работы в группе в ходе реализации групповых учебных проектов
- Развитие навыков самостоятельной работы с доступными ресурсами сети Интернет, выполняющими функцию

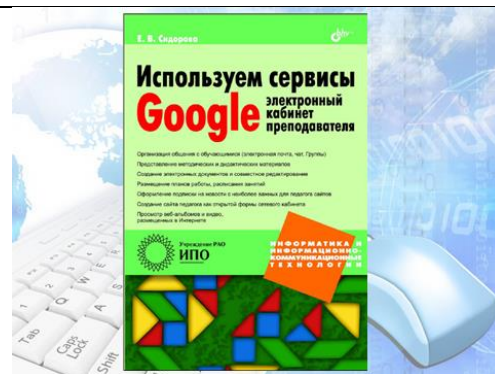
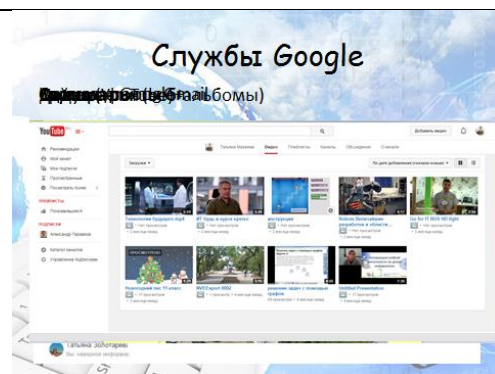
<p>дополнительных ресурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков коммуникативной и информационной культуры • Развитие толерантности, этнической культуры, социальной практики 	
<p>Хочу познакомить с опытом использования таких сетевых сервисов как службами Google.</p> <p>Выбор в пользу сервиса Google был сделан потому, что это уже не только поисковая система. Это новый тип интеграции различных сетевых служб, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объединены единой концепцией; • реализуют наиболее востребованные различными категориями пользователей (от совсем неквалифицированных до специалистов высочайшей квалификации) в сети операции; • в большинстве — бесплатны; • понятны и быстро реализуемы; • надежно обеспечивают хранение вашей информации в сети; • стремительно развиваются силами лучших специалистов мира в области компьютерных технологий, регулярно обновляясь и совершенствуясь тем самым ваши знания и умения, а может быть, и профессионализм в области использования сетевых технологий. 	
<p>С помощью служб Google можно создать сетевой электронный кабинет, в рамках которого вы сможете организовать взаимодействие участников образовательного процесса и хранение в сети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методических и дидактических материалов (текстовые документы, презентации и т. д.); • расписания занятий на основе календаря событий; • анкет; • веб-альбомов или видеосюжетов; • группы, в которой вы обсуждаете актуальные для учащихся или родителей вопросы и т. д. 	<p>Google электронный кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • методические и дидактические материалы • расписание занятий на основе календаря событий • анкеты • веб-альбомы или видеосюжеты • группы, в которой обсуждаются актуальные для учащихся или родителей вопросы 

Все эти информационные материалы можно представить на открытом (частично открытом) для всех сайте или аккаунте.

Для этих целей можно использовать службы Google:

- система почты Gmail;
- страница Google+;
- Календарь;
- Документы;
- Группы;
- Сайты;
- Фотографии (веб-альбомы);
- видео (YouTube).

Замечу, что эти службы не исчерпывают всех возможностей Google, однако для организации сетевого электронного кабинета эти службы являются основными.



Источники:

http://www.ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&d=light&id_sec=9&id_thesis=68&r=thesisDesc

<http://festival.1september.ru/articles/534736/>

<http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-vozmozhnostey-sotsialnyh-setey-v-obrazovatelnom-protsesse-sankt-peterburgskogo-universiteta-mvd-rossii>